 الرخصة المهنية للعام مع أ.محمد متولي



Thamer

 جدول الدورة

 المحاضرات المسجلة

 الملزمة(PDF)

 طلب الملزمة(مطبوعة)

 المناقشات

 قروب التيليجرام

 مرفقات الدورة

 الاختبارات الإلكترونية

 التدريبات

 اسأل مدرب



تنزيل جدول الدورة

قيّم الدورة

 المدربين

أ.محمد متولي
القسم التربوي

محمد حمدي
القسم الكمي

أ/سعد عسيري
القسم اللفظي

الإجابات

السؤال 1 

يدرك معلم العلوم أهمية الاحساس بالمشكلة من أجل تطوير قدرة الطلاب على التعلم والأداء الإبداعي، يمكن أن تقترح على معلم العلوم أن ينمي قدرة الطلاب على الإحساس بالمشكلة بصفة أكبر بتشجيعهم على:

لم تقم بالإجابة

- مراجعة النظريات المتنوعة ذات الصلة
- وضع عدد من الفرضيات لتفسير الظواهر
- نقد الإجراءات والممارسات التي تحدث من حولهم
- تحري الدقة في وصف الظواهر والإجراءات المتبعة

السؤال 2

شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية:
«الاستكشاف»، «تقديم المفهوم»، «تطبيق المفهوم»
وهذه المراحل هي خطوات التدريس وفق إستراتيجية:

لم تقم بالإجابة

- دورة التعلم
- مراقبة الفهم
- التعلم بالاستقصاء
- التعلم المنظم ذاتيًا

السؤال 3

بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طلابه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح أهداف الدرس، وأخيرا ناقش المعلم طلابه للمعلومات التي تواصلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها. استخدم المعلم استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي:

لم تقم بالإجابة

- العصف الذهني
- التساؤل الذاتي
- النمذجة
- فكر/ زاوج/ شارك

السؤال 4

بدأ المعلم الحصة بذكر موقف يتكرر كثيراً في أحد الألعاب الإلكترونية الشائعة بين الطلاب وجعله مدخلًا للدرس، وقد نجح المعلم بذلك في:

لم تقم بالإجابة

- استثارة اهتمام الطلاب
- الإفادة من تقنيات التعليم
- تقريب الموضوع الجديد لأذهان الطلاب
- محاولة التحذير من الألعاب الإلكترونية

السؤال 5

يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب لتمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات. فهو بذلك يوجههم إلى استعمال:

لم تقم بالإجابة

- طريقة المشروع
- مقياس التقدير
- المدونات اليومية
- الخريطة المفاهيمية

السؤال 6

أثناء تدريب المعلم طلابه على مهارة معينة وجد أن هناك خطوة أخطأت فيها كل المجموعات إلا مجموعة واحدة تجاوزتها بطريقة عدها المعلم إبداعية. ما أفضل إجراء يقوم به المعلم لتمكين بقية الطلاب من التعلم من أعمال زملائهم؟

لم تقم بالإجابة

- يطلب من المجموعات الأخرى، إجراء محاولات ذاتية لتجاوز الخطأ
- إرسال طالب من كل مجموعة إلى المجموعة المبدعة لتعلم كيفية تجاوز الخطأ
- يطلب من الطلاب التوقف عن العمل ويطلب المجموعة المبدعة عرض كيفية تجاوزهم للخطأ
- يفهم كيف قامت المجموعة بتجاوز الخطأ ويجمع بقية الطلاب ويعلمهم ما تعلمه من تلك المجموعة

السؤال 7

يقدم أحد زملائك لطلابه مجموعة من الأمثلة المنتمية لمفهوم تقابلها أمثلة غير منتمية لهذا المفهوم، ثم يطلب منهم تحديد السمات الأساسية لكل قائمة، وصولا للمفهوم. إن النموذج التعليمي الذي يوظفه زميلك هو:

لم تقم بالإجابة

- انتقائي
- استقبالي
- استقرائي
- استنتاجي

السؤال 8



عندما يعطي المعلم الطلاب الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن موضوع ما في القراءة بتعبئة النموذج الآتي: ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت؟ فإنه يستخدم استراتيجية:

لم تقم بالإجابة

- التعلم الذاتي
- التعليم المدمج
- جداول التعلم KWL
- المناقشة

السؤال 9



يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم "تفريد التعليم" في بيئة التعلم من خلال:

لم تقم بالإجابة

- تقديم أنشطة إثرائية للطلاب الموهوبين
- الشرح التفصيلي لمحتوى الدرس
- تكوين مجموعات العمل التعاوني
- التنفيذ المباشر لخطط العمل

السؤال 10



التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون:

لم تقم بالإجابة

باختلاف المكان والزمان

اختلاف الزمان ذات المكان

باختلاف المكان ذات الزمان

اتفاق المكان والزمان

السؤال 11



تزويد المتعلم بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد، ولها اهداف محددة سابقا، ولا يسمح للمتعلم بالانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى إلى أن يصل إلى مستوى الإتقان المطلوب. هذه الاستراتيجية تسمى؟

لم تقم بالإجابة

الاستقصاء

الاكتشاف

بحث الدرس

التعليم المبرمج

السؤال 12



ينمي المعلم مهارات التواصل وشرح أفكار الدرس وتقديم البراهين عن طريق إرسال ملف صوتي للطلاب، يستمعون له في منازلهم عن طريق حواسبهم قبل الدرس ويخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدمًا التعلم بـ:

لم تقم بالإجابة

الفصل الافتراضي

الفصل المقلوب

الواقع المعزز

المحاكاة

السؤال 13



الحوسبة المعتمدة على الإنترنت والتي توفر الموارد والبيانات للعمليات الحاسوبية المشتركة تحت الطلب، تسمى الحوسبة:

لم تقم بالإجابة

المتنقلة

المباشرة

المشتركة

السحابية

السؤال 14 

أي الخبرات الآتية يجب على المعلم التخطيط لها لتشجيع الطلاب في الانخراط في الأنشطة الصفية بفاعلية؟

لم تقم بالإجابة

- الأنشطة السهلة التي تضمن مشاركة الطلاب جميعهم
- الأنشطة متدرجة الصعوبة التي تقع ضمن اهتمامات الطلاب
- الأنشطة المتنوعة التي تضمن مراعاة حاجات الطلاب المميزين
- الأنشطة متوسطة الصعوبة التي تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب

السؤال 15 

من صور المواطنة الرقمية، كأحد معايير تكنولوجيا التعليم الخاصة بالطالب:

لم تقم بالإجابة

- الممارسة الآمنة والقانونية للمعلومات
- فهم الأنظمة التكنولوجية واستخداماتها
- معالجة البيانات، وكتابة تقرير عن النتائج
- التشارك مع الأقران باستخدام أدوات التقنية

السؤال 16 

يخطط المعلم للتحضير لوحدة تعلمية جديدة أي من الأسئلة الآتية يضمن للمعلم فاعلية هذه الدروس لتعطي نتائج أفضل من خلال التفكير؟

لم تقم بالإجابة

- ما الطريقة الأكثر عدلًا لتقويم الطلاب؟
- ما أنشطة الوحدة المناسبة لإتمامها بشكل فردي؟
- ما الطرق التي تدعم بها الوحدة أهداف منهج وزارة التعليم؟
- ما الخلفية المعرفية والخبرة التي يمتلكها الطلاب عن الوحدة؟

السؤال 17 

يوصف تعلم الطلاب وفق طرق التدريس المباشرة بأنه تعلم:

لم تقم بالإجابة

- استقبالي
- استقصائي
- استكشافي
- استقرائي

السؤال 18



أي مما يأتي ليس من تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في محركات البحث عبر الإنترنت؟

لم تقم بالإجابة

- جوجل كروم Google Chrome
- ويكيبيديا Wikipedia
- فايرفوكس Firefox
- ايدج Edge

السؤال 19



أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم الرقمية:

لم تقم بالإجابة

- الحداثة والدقة
- سهولة الاستخدام
- الدعم الفني الدائم
- الملاءمة لخصائص المتعلمين

السؤال 20



قام معلم اللغة العربية بتكليف الطلاب بحل واجبات منزلية إضافية من خلال الاعتماد على الذات والبحث في موقع الإنترنت الموثوقة ومكتبة المدرسة، ثم يقوم كل طالب بعرض إجابته على زملائه. هذا النوع من التعلم يسمى:

لم تقم بالإجابة

- التعلم المستقل
- التعلم بالأقران
- التعلم بالمحاكاة
- التعلم الاجتماعي

السؤال 21



قبل دخول معلم الرياضيات على طلاب الصف الخامس، يحرص دائما علي أن يكون هندامه مرتبا، وإذا شاهد أي شيء في متعلقات الغرفة الصفية غير نظيف أو يعوزه بعض الترتيب كان يبدأ بتحسينه قبل أن يبدأ الدرس، يحرص على أن يتعامل مع طلابه باحترام، كما يحرص على وقت الحصة، يمكن القول أن هذا المعلم إلى جانب تعليمه الرياضيات لطلابه يعمل على تعديل سلوكيات الطلاب من خلال ما يعرف بالمنهج:

لم تقم بالإجابة

- المعدل
- الخفي
- المقصود
- غير المباشر

السؤال 22



أي الخيارات الآتية صحيح فيما يتعلق بالموديولات التعليمية؟

لم تقم بالإجابة

- تقدم في صورة مقررات دراسية
- لا يتيح الأسلوب الموديولي التعلم عن بعد
- يمكن للموديولات التعليمية مراعاة الفروق الفردية
- تسهم الموديولات التعليمية في تحقيق التعلم التعاوني

السؤال 23



استنادًا على مدخل التدريس الاجتماعي، فإن الاستراتيجية المناسبة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتنفيذ درسه هي:

لم تقم بالإجابة

- النمذجة
- دورة التعلم
- التساؤل الذاتي

العصف الذهني


السؤال 24

عرض المعلم مشكلة مرتبطة بموضوع الدرس على طلابه ومن ثم شجعهم على إنتاج أكبر قدر من الحلول والأفكار دون أن ينتقد ما تم طرحه وبعد ذلك اختار أفضل هذه الأفكار لتكون حلًا للمشكلة بذلك اتبع إجراءات:

لم تقم بالإجابة

- التعلم المنظم ذاتياً
- العصف الذهني
- الاستقصاء
- المناقشة


السؤال 25

أعد المعلم أنشطة متسلسلة يرتبط كل منها بما قبله ويمهد لما بعده، بما يتوافق مع المحتوى ويساعد في تحقيق أهداف الدرس. نظّم المعلم الأنشطة التعليمية في الموقف السابق وفق التنظيم:

لم تقم بالإجابة

- التكاملي
- النفسي
- المنطقي
- الأفقي


السؤال 26

عندما يشجع المعلم الطلاب لزيادة وعيهم بذاتهم في كل ما يقومون به من أعمال داخل المدرسة وخارجها، يعد دورا للمعلم في المدخل:

لم تقم بالإجابة

- المعرفي
- البنائي
- السلوكي
- الإنساني


السؤال 27

المعلم عندما يحاول الترشيد في استهلاك المياه ويحافظ على استهلاك الكهرباء بغلق المصابيح غير اللازمة فإنه يتقيد بمفهوم:

لم تقم بالإجابة

- المواطنة الرقمية
- تنمية القيمة الوسطية
- التنمية المستدامة
- الأمن الفكري

السؤال 28



عند طرح الأسئلة الصفية على الطلاب بهدف استثارة تفكيرهم، ينبغي على المعلم أن يركز على:

لم تقم بالإجابة

- أن يكون للسؤال إجابة واحدة صحيحة
- أن يطرح السؤال بلغة صحيحة وسليمة
- الأسئلة المباشرة التي تبحث عن حقائق محددة
- الأسئلة المفتوحة التي لا تبحث عن إجابة محددة

السؤال 29



كانت درجات أحد الطلاب في مادتي النحو والرياضيات 38، 30 على الترتيب فإذا علمت أن متوسط درجة فصله في المادتين 35، 20 والانحراف المعياري 3، 5 على التوالي ففي أي من المادتين كان أداؤه أفضل مقارنة بأداء مجموعته؟

لم تقم بالإجابة

- النحو
- الرياضيات
- أداؤه متساو في المادتين
- المعلومات غير كافية للحكم

السؤال 30



صمم معلم خطة تقويم، تحقق عدة أهداف: الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب في أثناء التعلم، وتقديم تغذية راجعة للطلاب، ووضع حلولا ملائمة لتذليل تلك الصعوبات. ما نوع التقويم المتبع في هذه الخطة؟

لم تقم بالإجابة

- التشخيصي
- البنائي
- الختامي
- المعياري

السؤال 31 

صفة أساسية من صفات أداة التقويم الجيدة، عليها تتوقف دقة نتائج الاختبار وخلوها من الخطأ، وترتبط بعدم توقف علامة الطالب علي من يصحح ورقته، تلك الصفة تعرف بـ:

لم تقم بالإجابة

- الموضوعية
- الثبات
- الصدق
- الشمول

السؤال 32 

عندما يبلغ معامل الارتباط بين اختبار اللغة العربية أعده المعلم واختبار مقنن في اللغة العربية (0,19) معني ذلك أن اختبار اللغة العربية الذي أعده المعلم:

لم تقم بالإجابة

- يتسم بالموضوعية (ثبات مرتفع)
- والاختبار المقنن يقدمان محتوى واحدا (صدق مرتفع)
- يقيس محتوي مختلفا عما يقيسه الاختبار المقنن (صدق ضعيف)
- يعطي درجات غير متسقة في كل مرة يطبق فيها الاختبار (ثبات ضعيف)

السؤال 33 

عندما يختلف مدرسا الرياضيات على عدد الأسئلة في موضوع الجمع، والتي يجب تضمينها في اختبار نهاية الفصل، فهذا يعني أنهما لم يقوما بـ:

لم تقم بالإجابة

- تحليل المحتوى
- تحديد غرض الاختبار

- تصميم جدول المواصفات
- تحديد أداة قياس السمة

السؤال 34



يسعى المعلم أحمد بوصفه معلمًا متميزًا إلى تطوير خططه التدريسية باستمرار، ويفكر دائمًا في دروسه التي يقدمها، ويأخذ بعين الاعتبار ما الذي سار بشكل جيد وما الذي يحتاج إلى تعديل. أنسب ممارسة يجب أن يستخدمها هذا المعلم لتطوير خططه التدريسية هي:

لم تقم بالإجابة

- تطبيق الإستراتيجيات الحديثة في التقويم
- استخدام أحدث التقنيات التعليمية
- التنوع في استخدام طرق التدريس
- الاستفادة من نتائج التقويم

السؤال 35



طبق معلم اختبارًا أعده على طلابه وطبق معه اختبارًا آخر يتناول نفس الموضوع يتسم بخصائص جيدة للصدق والثبات. هذا الصدق يسمى الصدق:

لم تقم بالإجابة

- التلازمي
- العيني
- التنبؤي
- العاملي

السؤال 36



طبق معلم اختباراً على 50 طالباً، فأجاب 20 منهم على السؤال الأول إجابة صحيحة. ما معامل صعوبة هذا السؤال؟

لم تقم بالإجابة

- 0.20
- 0.30
- 0.40
- 0.60

السؤال 37 

تمثيل فقرات الاختبار للمجال المعرفي المراد قياسه تمثيلا جيدا يعد مؤشرا على صدق:

لم تقم بالإجابة

- المحتوى
- المفهوم
- المحك
- البناء

السؤال 38 

لأداء مهمه تقويمية معينة طلب المعلم من طلابه القيام بعملية عصف ذهني لوصف خصائص العمل الجيد لهذه المهمة قبل قيامهم بأدائها هذا الإجراء من قبل المعلم سوف يساعده على:

لم تقم بالإجابة

- صياغة الأهداف التدريسية
- بناء قواعد تصحيحية
- استخدام طرق تدريسية
- وضع اختبارات نهائية

السؤال 39 

التقويم غير الرسمي أحد أنواع التقويم الذي:

لم تقم بالإجابة

- يطبق وفقا لتخطيط مسبق ويستخدم أدوات تقويم مقننة
- يكون مدمجا عبر أنشطة التدريس داخل الصف

- يعتمد على طرح أسئلة تحريرية أثناء الدرس
- يقتصر على التعرف على نواحي الضعف

السؤال 40



يقوم معلم الرياضيات بعد نهاية الاختبارات الفصلية بمقارنة متوسط أداء طلابه مع متوسط أداء طلاب المملكة في الاختبارات الوطنية ثم يحدد أهداف التعلم التي لم يستطيع الطلاب تحقيقها هذا يشير إلى أن المعلم:

لم تقم بالإجابة

- يهتم بالاطلاع على نتائج طلابه في الاختبارات الوطنية
- يدرس الطلاب من أجل النجاح في الاختبارات الوطنية
- يعتمد على التقويم الخارجي للحكم على جودة التعلم لدى طلابه
- يراعي عند وضعه للأسئلة الاختبارية موافقتها مع الاختبارات الوطنية

السؤال 41



طلب معلم من الطلاب كتابة تأملاتهم في أساليب التقويم التي يتبعها معهم وكان أبرز ما تكرر من تأملات الطلاب طلبهم أن يكتب تعليقات على أدائهم في الاختبار بالإضافة للدرجة. فما الهدف من كتابة التعليقات على أداء الطلاب؟

لم تقم بالإجابة

- معرفة جوانب القوة والضعف لديهم
- إنشاء علاقة إيجابية بالمعلم
- الشعور بالفخر بإنجازاتهم
- تعزيز دور المعلم

السؤال 42



خلال عملية تقويم تكويني، يرغب معلم في قياس بعض الجوانب الوجدانية مثل، الثقة بالنفس والاعتداد بالرأي. أي أنواع الاختبارات الآتية يمكن أن يساعد في تقويم هذه الجوانب؟

لم تقم بالإجابة

- الشفهية
- الاسقاطية
- الموضوعية
- المقالية

السؤال 43 

أي أساليب التعلم الآتية لها الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين؟

لم تقم بالإجابة

- المناظرة
- العصف الذهني
- الألعاب والمناقشات
- العمل الجماعي

السؤال 44 

عندما يطرح المعلم سؤالًا عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولًا بـ:

لم تقم بالإجابة

- الكشف عن المفاهيم البديلة
- تنظيم أنشطة تعاونية
- استخدام وسائل تعاونية مختلفة
- ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة

السؤال 45 

تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا:

لم تقم بالإجابة

- اختصار الوقت
- توفير الجهد
- توفير خبرات مباشرة
- تيسير فرص التعلم

السؤال 46 

من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وتحليلها؛ وإعداد التقارير من خلال الرسوم البيانية:

لم تقم بالإجابة

- ECLIPSE
- VISUAL STUDIO
- MICROSOFT EXCEL
- MICROSOFT WORD

السؤال 47



دخل معلم الفصل وبيده بطاقات عليها صور للأصداف، وبعض الأصداف الحقيقية، وفلمًا يظهر أنواع المرجان والأصداف، وذلك لدرس الكائنات البحرية، إن الفكرة التربوية التي يمكن أن تتعلمها من هذا الموقف هي:

لم تقم بالإجابة

- الربط بين عناصر الموضوع
- مواصلة الأنشطة الصفية الممتعة
- إحداث تغيرات في بيئة الصف المادية
- تعدد الوسائل واستخدام أكثر من حاسة

السؤال 48



أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي:

لم تقم بالإجابة

- التكاملي
- المدمج
- الإتقاني
- النشط

السؤال 49



قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنة طالباتها بـ (سلم تقدير) يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى:

لم تقم بالإجابة

انخفاض مصداقية الاختبار بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير

زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب المعايير

شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية

السؤال 50

طبّقت أحد الاختبارات على طلبة صفوفك، ثمَّ أعدت تطبيقه مرّة أخرى على الطّلبة أنفسهم بعد مرور أسبوعين. وعند حساب معامل ارتباط درجات الطلبة في الاختبارين كان0.85. فإن الوصف الأكثر **دقَّة لهذا الاختبار هو:**

لم تقم بالإجابة

ثابت

غير ثابت

موضوعي

غير موضوعي